

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29 ИМ. СЕПСЯКОВОЙ Т.Ф.»  
(МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №29»)

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p> Н.И. Ансимова</p> <p><u>29</u> <u>12</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор школы:</p> <p> Г.Г. Сталевская</p> <p>от <u>29.12</u> 2021 г.</p> <p><i>Протокол № 22 Присутствует 360</i></p>
---	---

# Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - лидер»

Срок освоения -1 год

Руководитель:

Юрьева В.В.

Петрозаводск, 2021

## Пояснительная записка

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности. Потому становится актуальным вопрос об организации специальных занятий с обучающимися, задачей которых является вооружение обучающихся знаниями, умениями и навыками деятельности в качестве организаторов коллективных творческих дел, членов совета школы и т.д. Работа самоуправления дает детям возможность почувствовать себя в роли хозяина, творца своего проживания. Кроме этого она необходима и полезна для будущей успешной социализации в обществе, для содержательно-продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

**Педагогическая целесообразность** программы кружка «Я - Лидер» обосновывается большим спектром её обучающих, развивающих и воспитательных задач и обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения, воспитания психологической готовности к ведению общественной деятельности. В программе заложен системно - деятельностный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение ребят в конкретную практическую организаторскую деятельность.

Программа индивидуальна: ее задача помочь, побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела.

**Программа направлена** на обеспечение социализации, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

## **Программа призвана**

помочь детям в их будущей успешной социализации в обществе, создать условия для содержательно-продуктивного общения, для развития навыков самореализации в рамках тех или иных социальных ролей;

научить подростков организовывать свою жизнь в школе и в не ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным;

развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить•

работать в классном и в разновозрастном коллективах.

Организация занятий кружка и выбор методов опирается на современные психолого-педагогические рекомендации и методики. Программу отличает практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения

и воспитания в сочетании с дифференцированным подходом. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой,

расположенность к размышлениям и желание творить.

При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

## **Цель и задачи, принципы программы.**

**Цель программы :** Формирование знаний, умений и навыков организаторской работы, развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе. В ходе ее достижения **решаются задачи:**

обучать приемам и методам организации и планирования деятельности,

навыкам социальной активности, способам конструктивного общения;

развивать лидерские качества, творческие и интеллектуальные способности, коммуникативные умения и навыки;

способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора

обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих;

формировать практические умения и навыки организаторской деятельности в подготовке культурно-досуговых программ, в проведении игр и конкурсов;

воспитывать нравственное отношение к окружающему миру, трудолюбие, целеустремленность, чувство коллективизма, взаимопомощи, активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

1. Принцип доступности.
2. Принцип природосообразности.
3. Принцип индивидуальности.
4. Принцип свободного выбора и ответственности.
5. Принцип развития.
6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
7. Принцип социализации и личной значимости.
8. Принцип личностной значимости
9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности.
10. Принцип открытости системы

### **Используемые формы, методики и средства оценки образовательных результатов обучающихся.**

#### **Основные методы обучения:**

- наглядный (показ, образцы поделок, иллюстрации);
- словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово);
- практический.

### **Технологии:**

- игровое обучение;
  
- педагогика сотрудничества

**Формы проведения занятий:** теоретическое занятие, практическая работа, творческая работа, имитационно-ролевые, сюжетно-ролевые, интерактивные.

**Формы деятельности обучающихся:** групповая, возможна организация работы подгрупп и индивидуальная работа.

### **Структура занятия**

1. Создание игровой ситуации
2. Объяснение, показ
3. Закрепление изученного
4. Физ. пауза.
5. Демонстрация навыков
6. Рефлексия

Программа рассчитана на 35 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

Содержание и специфика программы «Я - Лидер» определяется идеологией содержания воспитания в школе, социальным заказом социума, родителей учащихся и самого ребёнка.

## Ожидаемые результаты изучения курса

Результатом проведения данной программы должно стать:

- Наличие социальной ответственности, коммуникативных лидерских качеств, самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи;
- Умение работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников, творчески подходить к решению задачи;

Приобретение уверенности в себе, желания самореализации.●

- Применение полученных знаний и умений в классе, в школе.
- Развитие детского самоуправления на уровне класса, школы.

## Содержание учебного курса

### Вводное занятие - 1 часа

- Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой, темами, расписанием.

- Игры на знакомство «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»,

### Формула успеха – 3 часов

- Понятие «Лидер», основные качества лидера.

- Кто это формальный и неформальный лидер.

- Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера.

- Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец.

- Типы лидеров: деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

- Практикум «Чемодан лидера».

- Выявление лидерских качеств - тест. Работа с результатами теста.

- Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

- Упражнения на развитие лидерских качеств.

### **Организаторская техника лидера - 4 часов**

- Организаторская техника как форма организации поведения лидера
- Средство успешной деятельности лидера, совокупность способов достижения цели.
- Готовность стать лидером. Правила руководства.
- Понятие «стиль работы лидера», его виды.
- Принципы организаторской деятельности.
- Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей.
- Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

### **Основные приемы формирования команды - 3 часов**

- Основные приемы формирования команды.
- Уровни развития коллектива. Группы и коллективы.
- Виды групп и виды коллективов.
- Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.
- Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.
- Практикум «Как вести за собой».

### **Школьное самоуправление – 2 часа**

- Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления.
- Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия.
- Органы самоуправления и их обязанности.

### **Программы деятельности ДОО – 1 час.**

- Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

### **Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности – 5 часов**

- Коллективно-творческое дело. Виды КТД.
- Стратегия, тактика и технология КТД.
- Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела.

- Методика организации и проведения КТД: проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.
- Формы коллективной рефлексивной деятельности.
- Практикум «В копилку лидера».
- Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела.
- Разработка своего КТД по стадиям.
- Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

### **Психология общения – 3 часов**

- Понятие «общение», «собеседник».
- Виды и функции общения.
- Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения.
- Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.
- Беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки.
- Игры на взаимодействие сплочение команды.
- «Развитие коммуникативных навыков».

### **Конфликтная компетентность – 3 часов**

- Понятие конфликта, виды конфликтаю
- Конфликт и пути их разрешения.
- Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек.
- Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях.
- Конфликты со сверстниками, с родителями, их причины и возможности преодоления.
- Конфликты с учителями, их причины и возможности преодоления.
- Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

### **Портфолио лидера – 2 часа**

- Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа.



- Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

- Подготовка своего портфолио.

- Ознакомление с портфолио группы.

### **Игровое моделирование действительности – 3 часов**

- Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр.

- Этапы организации игры. Игровые методики.

- Отработка социальных навыков в игре.

- Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные и музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры.

- Классификация игр: сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

- Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

- Практикум «Игры, в которые мы играем».

### **Здоровый образ жизни – 3 часа**

- Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.

- Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье.

- Формула здоровья. Вредные привычки.

- Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек.

### **Итоговое занятие – 2 часа**

- Подведение итогов за год.

- Тестирование. Коллективно-творческое дело.